



A P U B L I C C H A R T E R S C H O O L

Manual de
la familia y los estudiantes
2015-1016

423 de calle este 138
Bronx, NY 10454
Teléfono: 718-839-1154
Correo electrónico: info@sbecacs.org
El sitio de red: www.sbecacs.org

Lista de Contenido

1. Carta de bienvenida	2
2. Misión y descripción general del programa educativo	3
3. Información general	4
a. Horario	4
b. Llegada, salida	4
c. Transporte	4
d. Ejemplo de horario escolar	5
4. Políticas clave para toda la escuela	6
a. Asistencia	6
b. Cancelación y retrasos	6
c. Código de vestimenta/Uniforme	6
d. Dispositivos electrónicos	7
e. Programa de alimentos	7
f. Excursiones	7
5. Cursos académicos	8
a. Resolución de problemas como base para el aprendizaje	8
b. Política de no tarea	9
6. Cultura y disciplina de la escuela	10
7. Comunicación con la familia y la escuela	12
a. Personal de la escuela	12
b. Sitio de red de la escuela	12
c. Servicios de apoyo familiar	12
8. Seguridad y protección	13
a. Procedimientos de emergencia	13
b. Denuncia obligatoria de abuso	13
c. Reglas para el espacio compartido en el edificio	13
9. Salud y medicamentos	13
a. Vacunas	13
b. Condiciones de salud y medicamentos con receta médica	13
c. Servicios de apoyo al estudiante y orientación	13
10. ANEXOS DE POLÍTICAS adicionales	
a. Notificación de los derechos según la Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (FERPA)	14
b. Política de procedimientos para quejas	16
c. Aviso de FERPA para información del directorio	17
11. Contrato de acuerdo de padres/estudiante	18

Julio de 2015

Estimados estudiantes y familias:

Durante la semana del 6 al 10 de julio, el cuerpo docente de South Bronx Early College Academy se reunió durante cinco días para iniciar el proceso de creación de la escuela que todos nos hemos imaginado y esperado. Trabajamos para responder todas las preguntas importantes que una escuela excelente debe responder. Estas son algunas de las preguntas clave que responderemos en Early College Academy:

1. ¿Cómo podemos asegurarnos de que el aprendizaje es real y desafiante de manera que los estudiantes descubran la emoción de la ciencia como investigación que responde preguntas importantes e interesantes, o de la historia como la búsqueda de los verdaderos acontecimientos del pasado y presente, o del arte como una forma de descubrir y expresar lo que nos importa en nuestras vidas y nuestra sociedad?
2. ¿Cómo apoyamos a todos los estudiantes en el desarrollo y dominio de formas de saber y comprender matemáticas o inglés, ciencias de la computación o música, de manera que cada estudiante tenga la libertad y el conocimiento para elegir su propio camino al graduarse de la escuela secundaria y buscar un lugar productivo y satisfactorio en el mundo?
3. ¿Cómo ayudamos a los estudiantes a desarrollar la capacidad de aprendizaje constante para toda la vida y un profundo sentido de quiénes son como personas con intereses particulares, una gama de destrezas y la capacidad de resolver problemas y superar los desafíos que son parte de una vida satisfactoria?
4. ¿Cómo creamos una escuela que sea parte de una comunidad comprometida con la salud y el desarrollo de sus niños para que las familias y las organizaciones comunitarias sean tanto parte del proceso de aprendizaje como los maestros y los salones de clase?

Durante esa semana hicimos planes, más preguntas y empezamos a trabajar juntos para construir la comunidad de aprendizaje de Early College Academy. Sin embargo, los siguientes pasos son los más importantes. Early College Academy solo logrará su misión por el esfuerzo que hagamos juntos. Nuestro éxito depende de que las familias, los estudiantes y el cuerpo docente trabajen juntos. Sabemos que todos pueden aprender y que se aprende mejor en una comunidad que se comunica y trabaja junta.

Hace varios meses le invitamos a ser parte de la comunidad de Early College Academy y usted aceptó la invitación. Le damos la bienvenida a esta comunidad como miembros asociados y esperamos llegar a conocernos mejor a medida que aprendemos y crecemos juntos. Compartimos un compromiso para ayudar a todos los estudiantes en la comunidad de Early College Academy para que prosperen y se conviertan en adultos sumamente competentes, capaces y compasivos.

Me entusiasman las posibilidades para los próximos años mientras compartimos este recorrido en común.

Atentamente,

Ric Campbell
Director Ejecutivo

Misión y descripción general del programa educativo

Declaración de la misión

South Bronx Early College Academy Charter School (Early College Academy) ofrecerá una educación rigurosa e integral de artes liberales a los estudiantes en South Bronx a través de un desafiante plan de estudios alineado con los Estándares Comunes del Estado de Nueva York. Early College Academy establecerá un ambiente de aprendizaje que hace énfasis en la diferenciación y personalización de la instrucción y un enfoque en la enseñanza y el aprendizaje enfocado en el estudiante y completamente inclusivo. Los estudiantes se graduarán de Early College Academy preparados para tener éxito en la universidad y para ser ciudadanos activos y considerados.

En el corazón de la filosofía educativa de South Bronx Early College Academy (SBECA) están los siguientes principios:

- 1) *Un enfoque de enseñanza y aprendizaje enfocado en el estudiante, con respaldo educativo, orientación integral y otras estructuras que garantizan que SBECA identifique y aborde las necesidades de aprendizaje y el potencial de cada estudiante.***
- 2) *La creencia de que la educación es la base de todo aprendizaje y que un compromiso con el aprendizaje adquirido con el plan de estudios garantizará el éxito en la escuela y en la vida.***
- 3) *La creencia de que el aprendizaje surge del trabajo auténtico y un compromiso con el aprendizaje basado en proyectos y evaluaciones que incluyen carpetas de aprendizaje y exhibiciones que reflejan los desafíos del mundo real.***

Descripción general del programa educativo

Los elementos clave del diseño de la escuela incluyen:

- *La cultura de escuela pequeña y un día/año extendido* proporcionan oportunidades de mayor aprendizaje, enfoques alternativos a la evaluación (por ejemplo, presentaciones de la carpeta de aprendizaje y exhibiciones) y la oferta de una variedad de respaldos académicos.
- *El aprendizaje personalizado y diferenciado* que garantiza un enfoque en los estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes identificados por medio del análisis de una variedad de datos. A través de la continua evaluación y revisión de datos en las comunidades de aprendizaje profesional (professional learning communities, PLC), la escuela establecerá una cultura de datos en la que se capacita y fortalece a todos los maestros para usar los datos de manera efectiva en el diseño e implementación de unidades de aprendizaje alineadas con los estándares.
- *El uso de planes de estudio y estrategias de aprendizaje alineados con los estándares y basados en la investigación* hace énfasis en el desarrollo del razonamiento, estrategias de resolución de problemas y formas de comprensión que son las bases para el éxito en la educación y en la vida adulta.
- *El sistema de orientación integral como elemento esencial de la comunidad* de aprendizaje en la que cada miembro del cuerpo docente de SBECA está comprometido con un pequeño grupo de estudiantes y sus familias con un enfoque en supervisar el progreso del estudiante, proporcionar orientación y apoyo y respaldar los vínculos efectivos entre la escuela y la casa.
- *El respaldo de los padres y familia se proporciona* al trabajar de cerca con el socio fundador de la escuela, WHEDco, para desarrollar y sostener la capacidad interna de proporcionar una variedad de apoyos para la familia. Los trabajadores sociales de WHEDco y los consejeros de la escuela capacitarán y trabajarán con el personal de la escuela para brindar respaldo continuo a los estudiantes y a los padres. Adicionalmente, nuestra asociación con NYU Metro Center y Lehman College ofrece pericia adicional y apoyo de diversas formas para abordar los desafíos de aprendizaje y apoyar el crecimiento del estudiante.

Información general

Llegada y salida

Los estudiantes pueden empezar a llegar a la escuela cada mañana a partir de las 7:30 a. m. La entrada de SBECA está en 423 East 138th Street entre las avenidas Brooke y Willis. Cada mañana los alumnos tendrán a su disposición un desayuno saludable de 7:40 a 8:00 a. m. Los estudiantes que no se encuentren en su clase asignada a las 8:00 a. m. recibirán una tardanza.

Los estudiantes salen por la entrada principal a las 5:00 p. m. todos los días. Los padres de los estudiantes que necesitan recogerlos más tarde de esa hora deberán hacer los arreglos con la administración de la escuela. Habrá supervisión hasta las 5:30 p. m. para una cantidad limitada de estudiantes y los padres tendrán que ir a la oficina principal para firmar y recoger a su hijo.

Por razones de seguridad, los padres deben avisar por escrito al maestro del salón de clases o a la oficina principal si desean que alguien más que no sea uno de los padres o tutor legal recoja a su hijo. SOLO pueden recoger a los estudiantes las personas indicadas en el formulario de Emergencia. Los estudiantes pueden llegar y salir de la escuela sin la compañía de un adulto siempre que la escuela tenga el permiso por escrito de los padres, tal como se detalla en el formulario verde de contacto para emergencias.

Transporte

La escuela se encuentra a una cuadra de la avenida Brooke o en la parada de Third Avenue de la línea #6 del metro. También se puede llegar por medio de las rutas de autobús Bx15 o Bx33. SBECA proporcionará Metrocards para todos los estudiantes elegibles con base en las directrices del Departamento de Educación de NYC. Las familias recibirán un formulario amarillo de transporte para detallar las necesidades de transporte de su hijo y SBECA trabajará con el distrito local para asegurarse de que los estudiantes con discapacidades tengan transporte en cumplimiento con los mandatos de IEP y las leyes locales y federales. También hay disponible transporte en autobús a través de la Oficina de Transporte de Estudiantes del DOE de NYC para todos los estudiantes elegibles.

Ejemplo del horario de un estudiante de Early College Academy

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves		Viernes
7:40	Se sirve desayuno				7:40	
8:00	ciencias	arte	ciencias	arte	8:00	literatura
8:20	100 min	100 min	100 min	100 min	8:40	historia
8:40					9:20	educación física
9:00						
9:20						
9:40	merienda de 10 minutos					
9:50	educación física	literatura	educación física	literatura	10:00	10 minutos
10:10	50 min cada uno	100 min	50 min cada uno	100 min	10:10	música
10:30						
10:50	música		música		10:50	ciencias
11:10					11:30	computación
11:30	almuerzo	almuerzo	almuerzo	almuerzo	12:10	almuerzo
12:00	100 min	100 min	100 min	100 min	12:40	matemáticas
12:30	orientación	orientación	orientación	orientación	1:20	ELECTIVA
12:50	Tiempo de apoyo de estudio					100 min
1:10	matemáticas	música	matemáticas	música		proyecto de
1:30	100 min	50 min cada uno	100 min	50 min cada uno		10 semanas
1:50		educación física		educación física		
2:10						
2:20						
2:40	merienda de 10 minutos					
3:00	computación	historia	computación	historia	3:00	10 minutos
3:20	100 min	100 min	100 min	100 min	3:10	ELECTIVA
3:40						100 min
4:00						proyecto de
4:20						10 semanas
4:40					4:50	
5:00-6:00	Salida tarde				5:00-6:00	

Políticas clave para toda la escuela

Asistencia

Comprendemos que hay algunas circunstancias, como una enfermedad o emergencias familiares, que pueden causar que ocasionalmente los estudiantes se ausenten de la escuela, pero esperamos que estas ocasiones sean muy poco comunes. Cualquier estudiante que pierda un día de escuela debe proporcionar una explicación por escrito al regresar. Solicitamos que se haga todo el esfuerzo posible para programar las citas cuando no haya escuela o, si un estudiante tiene una cita en un día escolar, que llegue tarde o salga temprano (respaldado por una explicación por escrito) para perder lo menos posible del aprendizaje de la escuela.

Tardanzas

Se espera que todos los estudiantes lleguen a tiempo a la escuela, descansados y listos para participar en la vida de aprendizaje de la comunidad de SBECA. Las tardanzas usualmente son inaceptables, pero cuando no se pueden controlar las circunstancias, se espera que un padre o tutor legal acompañe al estudiante a la escuela para firmar su ingreso y dar una explicación. Se espera que las familias trabajen con miembros de la comunidad para resolver cualquier situación que pueda causar tardanzas más allá de la circunstancia ocasional.

Cancelaciones de la escuela y retrasos

SBECA sigue la política de cierre de la escuela establecida por el Departamento de Educación (DOE) de NYC en caso de una tormenta de nieve u otro clima inclemente. En el caso de que cierren las escuelas del DOE de NYC, se anunciará el cierre de SBECA en la radioemisora WINS 1010 AM. Además, cualquier información sobre cierres de escuela o retrasos se publicará en nuestro sitio web, <https://sbecacs.org/>.

Si surge una emergencia relacionada con el clima u otro tipo de emergencia durante el día escolar y los estudiantes se tienen que ir antes de finalizar el día escolar, se notificará a los padres/tutores legales a los números de contacto de emergencia para cerciorarnos de que todos los estudiantes puedan regresar a casa de manera segura.

Código de vestimenta

El código de vestimenta de SBECA busca fomentar un ambiente de aprendizaje profesional, seguro y confortable. Todos los estudiantes deben cumplir con el código de vestimenta en todo momento durante el día escolar y mantener en general una apariencia nítida y limpia. Estamos trabajando con un diseñador y un uniforme elegante y único y esta en producción para distribución en Julio del 2016. Hasta entonces, los estudiantes deberían cumplir con el siguiente código de vestuario:

- Camisas polo o con cuello color negro o blanco sin diseños, logotipos, etc.
- No se puede usar camisas que revelan el estómago del estudiante
- Pantalones negros o caqui, corduroy (a nivel de la cintura) o faldas (hasta la rodilla)
- NO se puede usar jeans ni sudaderos ni pijamas
- NO se puede usar leggings, jeggings ni otro tipo de ropa apretada similar
- Zapatos deportivos negros o blancos
- No se puede usar joyas valiosas ni costosas
- No se puede usar sombreros, gorras, anteojos oscuros, pañuelos, collares ni guantes dentro del edificio

El personal de SBECA puede pedir a los estudiantes que se quiten cualquier artículo que sea inapropiado, que distraiga o altere el ambiente de aprendizaje.

Dispositivos electrónicos (teléfonos celulares, tabletas, etc.)

Comprendemos que desea poder comunicarse con sus hijos durante el traslado desde y hacia la escuela por lo que sus hijos pueden tener teléfonos celulares o tabletas al entrar a la escuela. No permitimos que estos dispositivos se vean o escuchen en ningún lugar del edificio de la escuela durante el día escolar. Los estudiantes tendrán casilleros y se espera que coloquen allí todas sus pertenencias al inicio del día escolar, con excepción de los útiles para la escuela. Al final del día escolar, los estudiantes sacarán de sus casilleros sus pertenencias inmediatamente antes de salir de la escuela. Tenga en cuenta que SBECA no es responsable por la pérdida de ningún objeto valioso en la escuela, incluyendo teléfonos celulares, por lo que se recomienda que los estudiantes dejen en casa sus objetos valiosos. Si desea enviar un mensaje urgente a su hijo durante el horario escolar, comuníquese con la oficina principal llamando al 718-839-1154.

Programa de alimentos

SBECA sabe la importancia de una buena nutrición para un aprendizaje activo y participativo durante el día. A los estudiantes se les ofrecerá diariamente desayuno, almuerzo y cena en la escuela.

La escuela prohíbe comida y bebidas en el salón de clases, con excepción de casos individuales de necesidades médicas documentadas. Los estudiantes que lleven almuerzo o merienda a la escuela pueden dejarlos en sus casilleros para consumirlos en los momentos y lugares adecuados para comer.

Directrices específicas para los alimentos "saludables " estarán disponibles al principio del año escolar, pero por favor, se adhieren a la siguiente:

- Los alimentos deben ser sanos y puede incluir barras de granola, galletas, palitos de queso, fruta, etc.
- El agua y el jugo en botellas transparentes son las únicas bebidas que los estudiantes pueden llevar a la escuela.

Los siguientes artículos están prohibidos en todo momento:

- Soda y bebidas calientes
- Dulces, papas fritas, galletas
- Semillas de girasol
- Goma de mascar

Excursiones

SBECA cree que el aprendizaje basado en proyectos y relacionado con la experiencia es esencial para mantener involucrados a los estudiantes y crear un amor por el conocimiento. Con esta finalidad, hemos planificado excursiones mensuales para todos los estudiantes a distintas instituciones culturales, organizaciones y centros de aprendizaje. Para cualquier excursión por venir, se enviarán a casa las boletas de permiso al inicio de la semana y se tienen que enviar de regreso antes del día de la excursión para que el estudiante pueda participar.

Cursos académicos

Además de tener un cuerpo docente excelente, SBECA está asociada con la Universidad de Nueva York (NYU) y Lehman College para ofrecer un conjunto único de respaldo y asistencia educativa a los maestros y estudiantes de Early College Academy. Uno de tales respaldos es la inclusión de estudiantes de maestrías en los salones de clase para apoyar el aprendizaje del estudiante y otro son las relaciones con el cuerpo docente de la universidad como consultores y asociados en el desarrollo de planes de estudios y diseño del aprendizaje. A medida que se inicia la escuela y se desarrollan estas relaciones, le informaremos con más detalle sobre las innovaciones particulares y las aportaciones que contribuyen a la escuela y a la cultura de aprendizaje. La descripción general que sigue ofrece una perspectiva del aprendizaje en SBECA desde el punto de vista de los educadores profesionales: científicos, historiadores, músicos, artistas, matemáticos, lectores de literatura, científicos de computación, escritores, consejeros y expertos en salud y condición física, quienes estarán guiando el aprendizaje en los salones de clase todos los días.

Resolución de problemas como base para el aprendizaje

South Bronx Early College Academy (SBECA) ofrece un plan de estudios que refleja los valores de las artes liberales y una estructura de diseño cimentada en el aprendizaje basado en proyectos. En SBECA, la idea de una educación de artes liberales significa el énfasis en la participación auténtica a lo largo de una gama de actividades humanas en campos de conocimiento y expresión creativa. Por lo tanto, arte, ciencias de la computación, música y educación física comparten el mismo tiempo con inglés, historia, matemáticas y ciencias en el horario semanal de clases de las asignaturas que definen las experiencias centrales de los estudiantes de SBECA en los grados 6 a 8. A medida que los estudiantes desarrollan competencias e identidades entre los diversos campos de investigación y expresión propia, avanzarán a la escuela secundaria con un sentido de propósito y conexión con sus estudios. Podrán enfocar sus esfuerzos al seleccionar las áreas principales de estudio y práctica que surgieron como campos de interés personal a medida que avanzan en la escuela secundaria hacia las opciones en educación superior.

El aprendizaje basado en proyectos se entiende como un diseño de aprendizaje que utiliza elementos clave de lo que sabemos sobre cómo las personas aprenden de lo mejor que la investigación cognitiva puede decirnos a la fecha. Lo fundamental en los diseños de aprendizaje basado en proyectos es la idea de que los estudiantes reciben un problema para resolver y hacer esto requiere el desarrollo de destrezas, colaboración con otros, guía o entrenamiento de expertos/maestros, prueba y error, y la construcción y evaluación de "teorías" en un proceso iterativo o recursivo que se fomenta por medio de análisis y reflexión.

En SBECA, el cuerpo docente trabaja de cerca estableciendo relaciones entre los temas y ayudando a los estudiantes a que vean cuántas formas de pensamiento y conocimiento se pueden aplicar a través de las áreas del tema. De esta manera, buscamos desarrollar estudiantes que puedan analizar los problemas estratégicamente, aplicar formas de pensar y reflexionar para enfrentar nuevos y mayores desafíos a medida que avanzan como estudiantes. Una meta clave de aprendizaje en SBECA es que los estudiantes desarrollen formas de comprensión dentro de un campo y las apliquen a los otros campos.

De manera similar, las formas de conocer y pensar en música, literatura, ciencias, matemáticas, arte, educación física, salud e historia enriquecen e imparten conocimiento a lo largo de otros campos. El aprendizaje está estructurado alrededor de proyectos que hacen que los estudiantes participen en problemas de la vida real.

Se evalúa a los estudiantes de manera que les proporcione comentarios constantes y confiables que puedan ayudarlos a guiar su aprendizaje. En el área de deportes, entrenadores buenos proporcionan extensa práctica y recomendaciones para que los atletas puedan mejorar su desempeño. Un proceso similar el igualmente poderoso en el aprendizaje académico y es el enfoque preferido en los salones de clase de SBECA en los que pedimos a los estudiantes que reflexionen sobre lo que han aprendido y que cada día se vuelvan más autónomos. Esto significa que los estudiantes reciben calificaciones que ayudan a medirlos contra estándares reconocidos, pero, aún más importante, los estudiantes reciben los comentarios de sus maestros y compañeros para ayudarles a saber cómo están cada día y cómo dar los pasos para dominar las destrezas, conocimiento y formas de pensar que garanticen el éxito en la escuela y la vida adulta. Estas formas de información y las calificaciones asociadas con los estándares se comunicarán con regularidad a las familias y con más frecuencia que el protocolo típico de boleta de calificaciones trimestral.

Ofrecemos esta amplia descripción de la forma como está estructurado el aprendizaje en SBECA como una introducción. En las siguientes semanas después de la apertura de la escuela, usted recibirá comunicaciones constantes sobre los desafíos del aprendizaje, informes sobre el progreso del estudiante, invitaciones a demostraciones de los logros del estudiante y una descripción mucho más detallada sobre cómo se estructura el plan de estudios en SBECA. La función de la familia en el aprendizaje del estudiante es parte del plan de estudios de la escuela y esperamos su participación en la vida de aprendizaje de la escuela.

Política de (no) tarea

En SBECA, los estudiantes no van a salir de la escuela con tareas diarias. Estas son las razones porqué:

- Los estudiantes participan en el aprendizaje de 8 a.m.-5 p.m. y este es un día de trabajo completo. Esperamos la participación activa y comprometida en el aprendizaje de todo el día y eso es suficiente.
- Las familias deben tener tiempo libre y abierto para estar juntos sin la distracción de las tareas escolares. En la tarde (y fines de semana) es a menudo la única vez que las familias tienen para estar juntos y compartir y disfrutar de la compañía del otro.
- Por lo general, las tareas de la escuela puede ser estresante para el estudiante y una fuente de tensión en el hogar entre padres e hijos. Esto no es bueno para la familia o para la escuela. No tener tarea significa que la vida familiar es más agradable y la escuela no está asociada con el trabajo requerido más allá del día escolar.
- Las investigaciones muestran que la tarea es más útil en la promoción de aprendizaje cuando hay apoyo adecuado para los alumnos más experimentados que entienden el sujeto y la propuesta de la obra. En SBECA, hemos diseñado las aulas y el horario para que la orientación y el apoyo para la práctica y el aprendizaje efectivo ocurran durante el día escolar con profesores y tutores que ayudan a todos los estudiantes, según sea necesario.

¿Los estudiantes van a traer trabajo a casa alguna vez?

- Sí, un estudiante siempre puede traer a casa una lectura, una escritura, problemas para resolver, una música para cantar, pasos de baile para practicar o ideas para discutir con la familia, pero no es necesario.
- Animamos a los estudiantes para llevar a casa el trabajo que quieren compartir con la familia. Hay mucho de qué enorgullecerse y habrá muchas cosas interesantes para compartir.

- Puede haber momentos en los que los estudiantes quieren seguir trabajando en un proyecto que ha capturado su interés o practicar una presentación que va a hacer. Traer trabajo escolar en casa debido a que un estudiante está interesado y motivado es una buena cosa.

PERO, es importante saber que el trabajo escolar realizado en el hogar no está conectado directamente a las notas. Puede mover el aprendizaje hacia adelante, pero a veces puede ser más importante para tener un poco de tiempo fuera del trabajo, para descansar y disfrutar de otras actividades. Aprender el equilibrio es una cosa muy importante para la vida y la productividad.

Cultura y disciplina de la escuela

La comunidad de South Bronx Early College Academy Charter School (Early College Academy) sostiene la idea de que el comportamiento responsable, respeto a otros y a uno mismo, autodisciplina y las acciones reflexivas surgen de una cultura de expectativas positivas y el respeto desarrollado a través de relaciones valiosas con la comunidad. Una comunidad interesada y capaz de responder, con un conjunto claro de valores vividos, reduce la necesidad de intervenciones y medidas disciplinarias al reducir las situaciones que ameritan tales acciones. Early College Academy se esforzará en todo momento para mantener una cultura en la que todos los interesados respeten a los demás y en la que los estudiantes estén interesados en mantener relaciones positivas con los compañeros y maestros. Early College Academy establecerá una cultura escolar que fomente los valores, hábitos y rasgos de personalidad positivos en todos los estudiantes y que respalde las necesidades académicas, emocionales y de desarrollo de los estudiantes en una diversidad de formas.

Con este fin, Early College Academy seguirá un modelo de PBIS (<https://www.pbis.org/>) para la creación de una cultura escolar amplia que concuerde con los valores de la escuela y tenga un énfasis principal en ayudar a los estudiantes a tomar cada vez más responsabilidad de sí mismos como miembros de la comunidad escolar: respetuosos con sus compañeros, maestros y el ambiente de aprendizaje, así como demostrar comportamientos y disposiciones alineadas con los valores sociales y las metas académicas de Early College Academy. Los maestros recibirán capacitación y desarrollo profesional constante relacionado con ayudar a los estudiantes a ser cada vez más autónomos y crear una cultura que respalde el aprendizaje y la resolución de cualquier conflicto en contextos responsables y sin confrontación.

Finalmente, el uso estratégico de grupos de orientación como parte normal de la estructura de la comunidad escolar; trabajo integrado estrechamente entre los maestros, trabajadores sociales y personal encargado de involucrar a la familia; participación activa de los padres, y un sistema de planes de estudios y evaluación diseñado para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje por medio de desafíos con el respaldo adecuado asegura que se refuercen y practiquen las expectativas de la comunidad relacionadas con el comportamiento individual y las interacciones sociales en cada aspecto de la vida escolar como una comunidad de aprendizaje.

Early College Academy cree que su enfoque a la disciplina estudiantil concuerda con el Código de Disciplina del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (Código de Disciplina de NYCDOE), que proveerá la estructura y directrices para comunicar a los estudiantes la gama de comportamientos y acciones que no se permiten o son inaceptables en una escuela pública y las consecuencias que tendrán tales comportamientos y acciones si llegan a ocurrir, así como los derechos y responsabilidades de todas las partes cuando se hacen cumplir las políticas disciplinarias. El preámbulo del Código de Disciplina de NYCDOE hace énfasis en que las escuelas deben crear una cultura que fomente los comportamientos y resultados deseables, y establece que:

“Se espera que cada escuela fomente un ambiente y una cultura escolar positivos que brinden a los estudiantes un entorno de apoyo en el que puedan crecer tanto académica como socialmente. Se espera que las escuelas tengan un papel proactivo para promover una conducta en favor de la sociedad en los estudiantes brindándoles una gama de apoyo de conducta positiva al igual que oportunidades significativas para un aprendizaje social y emocional.”

No obstante el énfasis en un enfoque a la disciplina positivo y de apoyo, Early College Academy reconoce la necesidad de reglas, expectativas y consecuencias claras y ha establecido un Código de Conducta Disciplinaria que sigue las directrices del NYCDOE y está disponible por completo como parte de la Política de disciplina de SBECA en el sitio web de la escuela:
<https://sbecacs.org/>.

Comunicación con la familia y la escuela

SBECA cree que los resultados exitosos para los estudiantes requieren una relación activa y de apoyo entre la escuela y las familias. Nuestra escuela busca fomentar la comunicación frecuente por medio del contacto telefónico y por correo electrónico, nuestro sitio web, visitas a la escuela, conferencias de padres y maestros, días de carpetas de aprendizaje y talleres familiares.

Un modo principal de comunicación es a través del grupo de orientación de la estructura. Los estudiantes están organizados en grupos de orientación de 9 a 12 estudiantes con un miembro del cuerpo docente como su asesor. El asesor del cuerpo docente se reúne con los estudiantes en sesiones de grupo de orientación casi todos los días (ver el ejemplo del horario, pág. 6) para hablar sobre asuntos de la escuela, supervisar el progreso individual y brindar apoyo individualizado. El asesor actúa como el principal mediador de sus estudiantes como asesorados y es un punto primario de contacto para las familias. En la primera semana de la escuela, el asesor se comunicará con la familia de cada estudiante para establecer la comunicación y desarrollar una relación de apoyo y diálogo regular entre la escuela y el hogar. El asesor se puede considerar como un asociado que responde y mediador primario para los estudiantes que asesora y como tal debe tener una relación cercana con la familia y el hogar.

Teléfonos y correo electrónico del cuerpo docente

Se puede hablar con todos los miembros del cuerpo docente llamando al número indicado más adelante o a través del número de la oficina principal, 718 839 1154. Se recomienda a las familias que dejen mensajes de voz si el miembro del cuerpo docente no puede responder el teléfono. Todas las llamadas se devolverán en las siguientes 24 horas.

Consulte la hoja adjunta del cuerpo docente para los nombres e información de contacto de todos los miembros del cuerpo docente.

Sitio web de la escuela

Nuestro sitio web, www.sbecacs.org, se actualiza con regularidad con los recordatorios sobre talleres familiares, conferencias, días de carpeta de aprendizaje, excursiones y mucho más. El sitio web también tiene la información de contacto de todo el personal.

Nosotros estableceremos un horario con días y horas para las diversas actividades escolares, como conferencias familiares, exhibiciones de las carpetas de aprendizaje del estudiante, presentaciones electivas los viernes, días de aula abierta, etc. Consulte nuestro sitio web. También enviaremos avisos a todas las familias a medida que se programen este tipo de eventos.

Servicios de apoyo familiar

SBECA está comprometida a proporcionar servicios familiares y de apoyo a través de WHEDco, nuestro socio basado en la comunidad. Katie McCaskie, la trabajadora social en la escuela, está disponible todos los días escolares para proporcionar orientación y servicios de referencia a las familias en una variedad de asuntos que incluyen cupones para alimentos, asistencia legal, clases de ESL, capacitación para empleo y seguro médico. Comuníquese con ella llamando al 917-574-5538 si tiene alguna pregunta. La información sobre los talleres educativos e informativos para padres y tutores legales también se actualizará en nuestro sitio web con regularidad, www.sbecacs.org.

Seguridad y protección

Procedimientos de emergencia

Los simulacros de emergencias son un componente importante para mantener seguros a los estudiantes y al personal de SBECA. Los simulacros se realizarán a lo largo del año y aseguran que la escuela cumpla con todos los requisitos legales relacionados con los procedimientos de emergencia y evacuación.

Contaremos con personal de seguridad en la entrada del edificio de las 7:00 a. m. a las 6:00 p. m. Si a las 6:00 p. m. no se ha recogido a los estudiantes o estos no tienen permiso de los padres para regresar solos a su casa, el personal de SBECA se comunicará con los padres y el contacto para emergencias.

Denuncia obligatoria de abuso

Todos los miembros del personal de SBECA son Informantes obligados en cumplimiento con la ley estatal y están obligados a informar a la Administración de Servicios para Menores (ACS) si sospechan que un niño está siendo abusado o descuidado.

Reglas para el espacio compartido

SBECA comparte espacio en el edificio con una escuela Montessori y la clínica All Med Health Clinic. SBECA tiene un puesto de seguridad dedicado en la entrada principal, el cual está separado de la entrada del Montessori, y el personal escoltará a los estudiantes al iniciar y terminar el día escolar.

Salud y medicamentos

Vacunas

Todos los estudiantes de Early College deberán estar vacunados para asistir a la escuela de acuerdo con la ley estatal de Nueva York, excepto en los casos de exención aprobada. Las solicitudes de exenciones por motivos religiosos se deben enviar al Director por escrito antes de iniciar el año escolar. El Director se reserva el derecho de requerir que los estudiantes estén vacunados para poder inscribirse en SBECA.

Condiciones de salud y medicamentos con receta médica

Cualquier estudiante con alergias que ponen en peligro su vida o una condición médica grave como asma deberá avisar al personal de la escuela antes del 31 de agosto. Como parte del proceso de inscripción, cada estudiante debe proporcionar un Formulario de administración médica (Medical Administration Form, MAF) completado. Si un estudiante necesita un medicamento con receta médica durante el día escolar, la familia del estudiante debe proporcionar el medicamento y se administrará de acuerdo con el MAF.

Servicios de apoyo al estudiante y orientación

Los estudiantes de Early College Academy tendrán acceso a diversas formas de servicios de apoyo. Todos los estudiantes participarán a diario en Orientación, reuniones en grupo pequeñas y breves, con un miembro del personal de la escuela que proporcionará destrezas de vida, orientación académica y otro tipo de apoyo según sea necesario.

Además, los estudiantes y sus familias tendrán acceso a orientación a través de la trabajadora social de WHEDco, Katie McCaskie, como parte del Programa de apoyo familiar de la escuela. Ella también estará brindando orientación a cualquier estudiante que tenga un IEP.

Notificación de los derechos según la Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (FERPA)

La Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (Family Educational Rights and Privacy Act, FERPA) permite a los padres y estudiantes de 18 años de edad en adelante (“estudiantes elegibles”) ciertos derechos con respecto a los expedientes escolares del estudiante. Estos derechos son:

1. El derecho de inspeccionar y revisar los expedientes educativos del estudiante dentro de los siguientes 45 días a partir de que South Bronx Early College Academy (Early College Academy o la “escuela”) reciba una solicitud de acceso.

Los padres o estudiantes elegibles pueden enviar una solicitud por escrito al Director Ejecutivo o al Director donde se identifiquen los expedientes que desean inspeccionar. El Director Ejecutivo o Director hará los arreglos para el acceso y notificará a los padres o al estudiante elegible la hora y lugar donde se podrán inspeccionar los expedientes.

2. El derecho de solicitar a la escuela la enmienda de los expedientes educativos del estudiante que los padres o estudiante elegible creen que son incorrectos, engañosos o de otra manera infrinjan los derechos de privacidad del estudiante según FERPA.

Los padres o estudiantes elegibles que deseen pedir a Early College Academy que enmiende un expediente deben enviar una solicitud por escrito al Director Ejecutivo o Director que identifique claramente la parte del expediente que desean cambiar y la razón por la que se debe cambiar. Si la escuela decide no enmendar el expediente tal como lo solicitaron los padres o estudiante elegible, la Escuela notificará su decisión a los padres o estudiante elegible y les informará sobre su derecho a una audiencia relacionada con la solicitud de enmienda. Se proporcionará información adicional relacionada con los procedimientos de la audiencia a los padres o al estudiante elegible cuando se les notifique sobre el derecho a una audiencia.

3. El derecho de proporcionar consentimiento por escrito antes de que la escuela divulgue información de identificación personal (PII) proveniente de los expedientes educativos del estudiante, excepto hasta donde FERPA autorice la divulgación sin consentimiento.

Una excepción, que permite la divulgación sin consentimiento, es la divulgación a oficiales de la escuela con intereses educativos legítimos. Un oficial de la escuela es una persona empleada por la escuela como administrador, supervisor, instructor o miembro del personal de apoyo (incluyendo personal médico o de salud y personal de la unidad de orden público) o una persona que forma parte de la Junta de Fiduciarios de Early College Academy. Un oficial de la escuela también puede incluir a un voluntario o contratista externo que realice una función o servicio institucional para el que la escuela usaría a sus propios empleados de otra manera y que está bajo el control directo de la escuela con respecto al uso y mantenimiento de la PII de los expedientes educativos, tales como un abogado, auditor, consultor médico o terapeuta, un padre, madre o estudiante que se ofrezca como voluntario para servir en un comité oficial, tal como un comité disciplinario o de quejas, o un padre, madre, estudiante u otro voluntario que asista a otro oficial de la escuela para que realice sus tareas. Un oficial de la escuela tiene un interés educativo legítimo si el oficial necesita revisar un expediente educativo para poder cumplir con su responsabilidad profesional.

Al solicitarlo, la escuela divulgará los expedientes educativos sin consentimiento a los oficiales de otro distrito escolar en el que el estudiante busque o tenga la intención de inscribirse, o ya esté inscrito si la divulgación es para fines de inscripción o transferencia. Sin embargo, la escuela hará un intento razonable de notificar a los padres o estudiante elegible sobre la solicitud de los expedientes.

4. El derecho a presentar una queja ante el Departamento de Educación de EE. UU. relacionada con supuestas fallas de Early College Academy para cumplir con los requisitos de FERPA. El nombre y la dirección de la Oficina que administra FERPA es: Family Policy Compliance Office, U.S. Department of Education, 400 Maryland Avenue, SW, Washington, DC 20202

Divulgaciones que puede hacer Early College Academy sin el consentimiento de los padres

FERPA permite la divulgación de la PII de los expedientes educativos de los estudiantes sin el consentimiento de los padres o estudiante elegible si la divulgación cumple con ciertas condiciones que se encuentran en la sección §99.31 de los reglamentos de FERPA. Con excepción de las divulgaciones a oficiales de la escuela, las divulgaciones relacionadas con algunas órdenes judiciales o citaciones emitidas legalmente, divulgaciones de información de directorio y divulgaciones a los padres o estudiantes elegibles, la sección §99.32 de los reglamentos de FERPA requiere que la escuela registre la divulgación. Los padres y estudiantes elegibles tienen derecho a inspeccionar y revisar el registro de divulgaciones.

Early College Academy puede divulgar la PII de los expedientes educativos de un estudiante sin obtener consentimiento previo de los padres o estudiante elegible:

- A otros oficiales de la escuela, incluyendo maestros, a quienes la escuela determine que tienen un interés educativo legítimo. Esto incluye contratistas, consultores, voluntarios u otras partes con quienes la escuela haya subcontratado las funciones o servicios institucionales;
- A oficiales de otra escuela, sistema escolar o institución de estudios superiores donde el estudiante busque o intente inscribirse, o donde el estudiante ya esté inscrito si la divulgación es para fines relacionados con la inscripción o transferencia del estudiante;
- A los representantes autorizados del Contralor General de EE. UU., el Fiscal General de EE. UU., el Secretario de Educación de EE. UU., o las autoridades educativas locales y estatales, en relación con una auditoría o evaluación de programas educativos respaldados por el gobierno estatal o federal, o para el cumplimiento de los requisitos legales federales relacionados con esos programas. Estas entidades pueden realizar divulgaciones de PII a entidades externas que están designadas por ellos como sus representantes autorizados para realizar cualquier auditoría, evaluación o actividad de cumplimiento en su nombre;
- En relación con asistencia financiera que haya solicitado el estudiante o que haya recibido el estudiante si la información es necesaria para determinar la elegibilidad para la asistencia, la cantidad de asistencia, las condiciones de la asistencia o hacer cumplir los términos y condiciones de la asistencia;
- A los oficiales o autoridades estatales o locales a quienes tienen permitido específicamente que la información se les dé o divulgue según un estatuto estatal relacionado con el sistema de justicia juvenil y la capacidad del sistema de servir con efectividad, antes de la adjudicación, al estudiante cuyos expedientes fueron divulgados;
- A las organizaciones que realizan estudios para o en nombre de la escuela para poder desarrollar, validar o administrar pruebas de predicción; administrar los programas de asistencia estudiantil, o mejorar la enseñanza;
- A organizaciones de acreditación para que realicen sus funciones de acreditación;
- A los padres de un estudiante elegible si el estudiante es un dependiente para fines de impuestos según el IRS;
- Para cumplir con una orden judicial o citación legalmente emitida;
- A los oficiales adecuados en relación con una emergencia de salud o seguridad, e
- Información que la escuela designó como “información del directorio”.

Política de procedimientos para quejas

Procedimiento general

Cualquier persona o grupo puede presentar quejas o inquietudes de cualquier clase al Director Ejecutivo o al Director de South Bronx Early College Academy Charter School (Early College Academy o la "escuela"). El Director Ejecutivo o el Director trabajarán para resolver los conflictos de manera justa e informal tan pronto como sea posible. Si el Director Ejecutivo o el Director no pueden resolver la queja a satisfacción de la persona o grupo, o si la queja es sobre el Director Ejecutivo o el Director, la persona o grupo pueden presentar su queja ante la Junta de Fiduciarios de Early College Academy. La Junta de Fiduciarios investigará y responderá a todas las quejas de manera oportuna y servirá como ente encargado de las apelaciones para cualquier queja que no se resuelva satisfactoriamente.

Procedimiento para presentar quejas según la Sección 2855 de la Ley de Escuelas Particulares Subvencionadas

La Sección 2855(4) de la Ley de Educación de Nueva York (parte de la Ley de Escuelas Particulares Subvencionadas [Charter Schools Act, CSA] de Nueva York) estipula que cualquier persona o grupo puede presentar una queja directamente a la Junta de Fiduciarios de Early College Academy afirmando una violación de la CSA, los estatutos de la escuela o cualquier otra estipulación de la ley relacionada con la administración u operación de Early College Academy. Todas esas quejas se deben presentar por escrito e incluir lo siguiente:

1. el nombre, dirección y número de teléfono del denunciante;
2. una declaración detallada de la queja, incluyendo la disposición específica del estatuto de la escuela o la ley que se afirma fue violada;
3. la solución que espera el denunciante, y
4. la respuesta, si hubiera, que ha recibido de la escuela hasta entonces.

La Junta de Fiduciarios responderá a la queja dentro de los siguientes 30 días después de recibir la queja formal por escrito o la fecha de la siguiente reunión de la Junta de Fiduciarios programada regularmente, lo que suceda primero, a menos que las circunstancias atenuantes resumidas en la queja requieran una revisión expedita.

Si el denunciante cree que la Junta de Fiduciarios no ha tratado adecuadamente la queja, la persona o grupo puede entonces presentar la queja al autorizador de la escuela, la Junta de Regentes de la Universidad Estatal de Nueva York ("Junta de Regentes"). El proceso para presentar una queja ante la Junta de Regentes se puede encontrar aquí: <http://www.p12.nysed.gov/psc/complaint.html>.

La Junta de Regentes ha delegado autoridad para manejar las quejas relacionadas con las escuelas particulares subvencionadas al Comisionado de Educación. La Oficina de Escuelas Particulares Subvencionadas del Departamento de Educación del Estado de Nueva York investigará y responderá a las quejas relacionadas con las escuelas particulares subvencionadas que han presentado correctamente y tiene el poder y la obligación de emitir las órdenes correctivas que involucren cualquiera de tales quejas.

Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (FERPA) Aviso de información del directorio

La Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (FERPA), una ley federal, requiere que el South Bronx Early College Academy (Early College Academy o la "escuela") obtenga su consentimiento por escrito antes de la divulgación de la información personal identificable de los expedientes de la educación de su hijo. Sin embargo, Early College Academy puede divulgar la "información del directorio" designada adecuadamente sin consentimiento por escrito a menos que usted informe a la escuela lo contrario de acuerdo con los procedimientos de la escuela. El propósito principal del directorio de información es permitir a Early College Academy que se incluya en ciertas publicaciones escolares este tipo de información del expediente de educación de su hijo. Los ejemplos incluyen:

- un cartel, donde se muestra el papel de su estudiante en una producción dramática;
- el anuario;
- el cuadro de honor u otras listas de reconocimiento;
- los programas de graduación, y
- hojas de actividades deportivas, como para lucha, donde se muestra el peso y estatura de los miembros del equipo.

La información del directorio, que es información que si se divulga generalmente no se considera dañina o una invasión a la privacidad, también se puede divulgar a organizaciones externas sin el consentimiento previo por escrito de uno de los padres. Las organizaciones externas incluyen, pero no están limitadas a las compañías que fabrican anillos de la promoción o publican los anuarios. Además, dos leyes federales requieren que las agencias de educación local (LEA), tales como Early College Academy, que reciben asistencia según la Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1965 (ESEA) que proporcionen a los reclutadores militares, al solicitarlo, la siguiente información: (nombres, direcciones y teléfonos) a menos que los padres hayan informado a la LEA que no desean que se divulgue la información de su estudiante sin su consentimiento previo por escrito.¹

Si no desea que Early College Academy divulgue información del directorio de los expedientes educativos de su hijo sin su consentimiento previo por escrito, debe notificar a la escuela por escrito antes del **miércoles 16 de septiembre de 2015**.

Early College Academy ha designado la siguiente información como información del directorio:

- Nombre del estudiante
- Dirección
- Número de teléfono
- Dirección de correo electrónico
- Fotografía
- Fecha y lugar de nacimiento
- Campo de estudio principal
- Fechas de asistencia
- Nivel del grado
- Participación en actividades y deportes reconocidos oficialmente
- Peso y estatura de los miembros de equipos atléticos
- Títulos, reconocimientos honoríficos y galardones recibidos
- La agencia o institución educativa más reciente a la que ha asistido
- Número de identificación del estudiante, identificación de usuario u otro identificador personal único usado para comunicaciones en sistemas electrónicos que no se pueden usar para acceso a expedientes educativos sin un número de identificación personal (PIN), contraseña, etc. (El Número de Seguro Social, en forma parcial o completa, no se puede usar para este fin).

¹ Estas leyes son: Sección 9528 de la Ley de Educación Secundaria y Primaria (Elementary and Secondary Education Act, 20 U.S.C. § 7908) y 10 U.S.C. § 503(c).

Compromiso anual del estudiante y la familia para el año escolar 2015-2016

Al firmar y enviar este compromiso,

Acepto que recibí y leí el Manual de la familia de South Bronx Early College Academy Charter School.

Entiendo y acepto por completo los derechos y responsabilidades de las familias, estudiantes y cuerpo docente que conforman la comunidad de SBECA. Como estudiante o padres/tutor legal, estoy comprometido con cumplir los valores de la comunidad de SBECA y actuar de acuerdo con las expectativas y estándares tal como están descritos en el Manual y como están diseñados para respaldar la salud, bienestar y desarrollo de los estudiantes de SBECA según lo enmarcado por la misión de SBECA.

Este compromiso se debe firmar y enviar a la oficina principal a más tardar el 25 de agosto de 2015.

Si tiene alguna pregunta relacionada con el Manual de la familia, comuníquese con la oficina principal llamando al 718-839-1154.

Nombre del estudiante: _____

Grado al que entra: _____

Firma del estudiante: _____

Nombre de padre, madre o tutor legal: _____

Firma de padre, madre o tutor legal: _____

Fecha: _____